

西安市灞桥区教育局
2024 年中等职业教育质量年报

2025 年 1 月

附件 2

内容真实性责任声明

我局对灞桥区职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

目录

| | |
|----------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 1. 基本情况 | 1 |
| 2. 人才培养 | 1 |
| 2.1 党建引领 | 1 |
| 2.2 立德树人 | 2 |
| 2.3 专业建设 | 4 |
| 2.4 课程建设（含教材建设） | 5 |
| 2.5 教学改革（含数字化教学资源建设） | 6 |
| 2.6 贯通培养 | 8 |
| 2.7 科教融汇 | 8 |
| 2.8 创新创业 | 9 |
| 2.9 技能大赛 | 9 |
| 2.10 就业质量 | 11 |
| 3. 服务贡献 | 12 |
| 3.1 服务行业企业 | 12 |
| 3.2 服务地方发展 | 14 |
| 3.3 服务乡村振兴 | 14 |
| 3.4 服务地方社区 | 15 |
| 3.5 具有地域特色的服务 | 17 |

| | |
|---------------------------|----|
| 3.6 具有本校特色的服务 | 17 |
| 4. 文化传承 | 20 |
| 4.1 传承工匠精神 | 20 |
| 4.2 传承红色基因 | 21 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 | 22 |
| 5. 国际合作 | 24 |
| 6. 产教融合 | 25 |
| 6.1 校企双元育人 | 25 |
| 6.2 市域产教联合体建设 | 29 |
| 6.3 行业产教融合共同体建设 | 30 |
| 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 | 31 |
| 7. 发展保障 | 32 |
| 7.1 政策落实 | 32 |
| 7.2 学校治理 | 33 |
| 7.3 质量保证体系 | 35 |
| 7.4 经费投入 | 36 |
| 8. 面临的挑战 | 36 |
| 附件 | 37 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1 学校支部党员大会 | 2 |
| 图 2 文明中学生评比 | 3 |
| 图 3 承办灞桥区中职学校技能大赛新能源汽车检测与维修 项目比赛 | 10 |
| 图 4 技能大赛比赛现场 | 11 |
| 图 5 职业技能鉴定考核现场 | 13 |
| 图 6 与陕西省歌剧院有限公司建立校企合作关系 | 13 |
| 图 7 樱桃种植技术培训 | 15 |
| 图 8 对社区居民开展插花培训 | 16 |
| 图 9 对社区老人开展老年康养知识培训 | 16 |
| 图 10 对市民开展烘焙技能培训 | 16 |
| 图 11 剪纸作品 | 17 |
| 图 12 为社区群众开展中医保健康养护理知识培训 | 18 |
| 图 13 西安市第六十二中学生职业教育研学体验 | 19 |
| 图 14 组织学生参观照金红色革命圣地 | 21 |
| 图 15 “清明祭英烈，共筑中华魂”主题活动 | 22 |
| 图 16 红色主题班会 | 22 |
| 图 17 “秦风 雅韵”传统文化进校园活动 | 23 |
| 图 18 学生经典诵读活动 | 24 |
| 图 19 非遗马勺脸谱绘画活动 | 25 |
| 图 20 灞桥区职业教育中心和陕西职业技术学院、北京新大 | |

| | |
|--|----|
| 陆签订共建物联网应用技术专业协议 | 26 |
| 图 21 灞桥区职业教育中心与北京圣瑞物业服务有限公司、 陕西青门教育科技有限公司签订校企合作协议 | 27 |
| 图 22 西安铁道职业技术学校与中铁电气化局集团第一工程 有限公司签订校企合作协议 | 27 |
| 图 23 灞桥区职业教育中心开展交通事故勘察与理赔 1+X 证书考核 | 29 |
| 图 24 灞桥区职业教育中心成为西安汽车产教融合第一届 理事单位 | 30 |
| 图 25 灞桥区职业教育联盟成立暨揭牌仪式 | 30 |
| 图 26 灞桥区政协委员在灞桥区职业教育中心开展预防校 园暴力法制宣传活动 | 34 |
| 图 27 灞桥区职业教育中心开展青少年法治安全进校园报 告会 | 34 |
| 图 28 西安虹途职业高中开展消防安全演练 | 34 |

表目录

表 1 灞桥区 2024 年中职学校技能大赛获奖统计 10

表 2 灞桥区 2024 年中职学校毕业生去向统计表 12

案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 1 立德树人——爱是教育的源泉----- | 3 |
| 案例 2 校园风云榜比赛----- | 10 |
| 案例 3 西安交通职业学校——立足特色,深耕技能培训----- | 12 |
| 案例 4 西安新高教职业高中——产教融合,精准对接促就业-- | 15 |
| 案例 5 西安市灞桥区职业教育中心开展“中医保健康养护理” 专题培训 ----- | 17 |
| 案例 6 西安交通职业学校多元育人点亮职业之路- ----- | 18 |
| 案例 7 西安交通职业学校深耕工匠精神传承,赋能职业教育发 展----- | 19 |
| 案例 8 西安铁道职业学校非遗马勺脸谱绘画----- | 24 |
| 案例 9 中高职贯通培养 校校企协同育人----- | 27 |
| 案例 10 聚力 1+X 证书考试 促进学生技能提升----- | 28 |
| 案例 11 灞桥区创新区域职业教育发展路径——成立灞桥区职业 教育联盟----- | 30 |
| 案例 12 灞桥区职业教育中心开展预防校园欺凌主题教育---- | 34 |

前 言

近年来，随着国家对职业教育重视程度的不断提高，职业教育在经济社会发展中的重要作用日益凸显。灞桥区委、区政府积极响应国家号召，高度重视职业教育事业发展，将职业教育作为推动区域经济发展、促进社会就业、服务民生的重要支撑点。区委、区政府从政策引导、资源配置、资金投入等多方面入手，为职业教育的蓬勃发展创造了良好的政策环境和发展空间，有力推动职业教育高质量发展。

灞桥区教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将立德树人深度融入职业教育的全过程。扎实落实省、市教育管理部门的各项决策部署，持之以恒地深化教育教学改革，稳步推进职业教育人才培养模式、构建职普融通教育体系、拓展升学就业渠道，在办学条件、人才培养、校企合作、产教融合等方面成效显著，社会认可度与家长满意度持续攀升。

为向社会公众全面、系统、客观地展示 2023-2024 学年度全区职业教育各项工作，总结反思工作中存在的问题与困难，灞桥区教育局严格依照省市教育部门关于编制教育质量年度报告的规范和要求，秉持“严谨规范、求真务实”的态度，组织撰写了《西安市灞桥区教育局 2024 年中等职业教育质量年度报告》。

西安市灞桥区教育局 2024 年中等职业教育质量年度报告

按照《西安市教育局关于做好西安市职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，现将我区 2024 年中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

灞桥区共辖中等职业学校 5 所，其中公办 1 所，民办 4 所。全区中等职业学校共开设专业 32 个，在校生 10996 人，教职工 932 人，专任教师 679 人，“双师型”教师 241 人，生师比为 16:1。中职学校教学仪器设备总值 26876.75 万元，生均教学仪器设备值 5375.35 元。全区建成省级高水平示范专业 3 个，市级示范专业 2 个，市级重点专业 4 个，市级高水平产教融合实训基地 2 个，区级职业教育教研工作室 1 个，区级职业教育体验基地 4 个。

2. 人才培养

2.1 党建引领

在市教育局的精心指导和区委、区政府的坚强领导下，局党委、区教育局坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。一是以党建为引领，认真落实“三会一课”制度，建立健全学校党支部架构，规范党组织生活。2024 年 2 月 23 日，局党委批复成立了西安新高教职业高

中党支部。二是学校结合自身办学特色，创新党建活动形式，激发党组织活力，积极开展主题教育活动、专题党课活动等。三是学校党建工作与教学、教师学习相融合。学校思政课课堂充分利用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，以“读本教学”课堂为载体，让“习语”扎根课堂，浸润孩子们的心灵。组织教师学习《习近平著作选读》等书目，从中提高思想认识，深刻感悟党的创新理论思想，努力锤炼“忠诚干净担当”的品格，更加自觉地做“两个确立”的坚定拥护者和忠实践行者。



图 1 学校支部党员大会

2.2 立德树人

区教育局坚持立德树人根本任务，着力培育德才兼备的高素质技能人才，积极构建全员、全程、全课程育人格局，加强教师课程思政能力培训，开展课程思政教学设计比赛、示范课等活动，提高教师的课程思政水平，从而引导教师充分发挥课堂教学在育

人过程中的主渠道作用，将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程，发挥课程育人功能，落实教师育人职责，形成德育工作协同效应。同时监督学校完善德育综合量化考核制度，对学生思想品德进行综合考评及跟踪。2024 年，西安市灞桥区职业教育中心刘程秀枝同学荣获第十七届“西安市文明中学生”称号。引导学校常态化开展爱国教育、入学教育、习惯养成、心理健康、法治教育等主题教育，丰富学生校园文化生活，为学生的个性化发展和综合素质提升搭建平台。建立三全育人的长效格局，突出创新型人才培养，教育引导学生在自觉把个人的理想追求融入国家和民族的伟大事业中。



图 2 文明中学生评比

案例 1 立德树人——爱是教育的源泉

西安虹途职业高中 2023 级美术绘画 2 班的杨同学，父母工作很忙，陪伴很少，且家庭教育方式方法较为强势，孩子周内不

返校，周内不回家，夜不归宿，在外结识一些其他人员，自然让孩子形成不良习惯。对于杨同学的这些不良习惯，班主任通过与杨同学本人、家长、同学和其他教师交流，全面了解学生的家庭背景、兴趣爱好、学习习惯、人际关系等。班主任和学生建立信任关系，平时在学校生活中真诚地关心他，让杨同学感受到来自老师的善意和信任，愿意与老师交流，在学习生活中及时发现他的优点和进步，给予肯定和鼓励。班主任定期与家长交流学生的情况，与家长一起对学生存在的问题进行解决。同时，班主任也希望家长可以在周末回家之后与孩子多多沟通交流，多关注孩子的学习生活，多鼓励少批评。

通过很长一段时间的努力，他开始认真上课，也能与同学们融洽相处，每周准点返校，从不迟到，作业按时交且保质保量，综合成绩也有了很大的进步。综上所述，问题学生的管理和转变是一个复杂而系统的过程，需要学校、家庭和社会的共同努力。只有采取综合性的措施，才能逐步引导学生改变不良行为，实现全面发展。

2.3 专业建设

全区中等职业学校在专业建设方面一直密切关注行业发展趋势和市场需求，结合学校自身特色和优势，明确专业建设目标，确保所设专业与市场需求高度契合。根据市场需求和行业发展变化，适时调整专业设置，淘汰不适应时代发展的专业，增设新兴专业，保持专业设置的动态性和前瞻性。目前全区共开设具有招

生资质的专业 32 个，涉及装备制造、食品工艺、交通运输、电子与信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、教育与体育等八大类。2024 年，我区中职学校申请新设立专业 6 个。市级示范专业 2 个， 市级重点专业 4 个。创建计算机平面设计、新能源汽车运用与维修、铁道车辆运用与检修 3 个省级高水平示范专业，职业学校人才培养规模基本满足产业发展需求。

2.4 课程建设（含教材建设）

2.4.1 课程建设

全区中等职业学校按照专业人才培养目标制定课程体系，落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足公共基础课。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育课时不少于 16 课时，弘扬劳动精神、劳模精神和大国工匠精神，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强社会主义核心价值观教育；发挥思想政治课主渠道作用，创新德育形式，拓宽德育途径，积极推进思政课程与课程思政同向同行，建设“思政课程+课程思政”大格局。在专业课课程体系建设中，组织专业骨干教师以 1+X 证书制度试点工作为突破口，针对实际工作任务需要，依据课证融通原则，把职业标准和岗位要求融入学生职业能力培养目标，重新组织和设计教学内容，将生产工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容，促进教学内容和岗位要求对接。

2.4.2 教材建设

全区中等职业学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，建立健全党组织领导下的教材管理委员会，加强党组织对教材管理的全面领导，明确教材选用、教材更新及教材审核具体程序及办法、建立分级负责教材管理机制；强化教材建设统筹管理；严格规范教材选用机制，健全教材审核制度，认真落实教材“凡选必审”，严格按照2020年以来新编教材“凡编必审”要求，教材选用结果按照要求报主管教育行政部门备案。学校各专业教材均为规范的“十四五”规划教材。

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

2.5.1 教学改革

全区中职学校积极探索以适应职业岗位需求为导向的教学模式，突出实践教学，在各专业教学中积极推广任务驱动型教学法和项目教学法，在实训课中推广任务书形式，通过采用工作手册和活页式教材形式，促进教学内容和岗位要求对接。在专业技能实训教学中，以中职院校技能大赛为抓手，努力提高学生的专业技能水平。学校积极开展1+X证书制度试点工作，各专业全面围绕“岗课赛证”融通育人模式开展教学改革。

2024年，灞桥区教育局制定并印发了《西安市灞桥区教育局办公室关于印发2024年中等职业学校教师培训方案的通知》，

统筹安排全年职业教育教师培训工作。积极推动“双师型”教师队伍建设，印发了《2024 年灞桥区中等职业学校教师培训实施方案》，组织开展了灞桥区中职学校区级专题培训 3 次，培训教师 400 人次。按照陕西省 2024 年职业院校教师素质提高计划培训项目安排，组织 21 名教师参加国家级培训，4 名教师参加省级培训。两所职校参加了中等职业学校思政课教师“大练兵”省级展示。组队参加 2024 年省市中等职业学校思政课、班主任能力比赛和中职学校教师教学能力比赛，我区共获的省级三等奖 2 个，市级一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个，区教育局荣获优秀组织奖 2 个。

2.5.2 数字化教学资源建设

全区中等职业学校以数字校园评估为标准，以创新发展和信息技术应用为抓手，教室普及智慧黑板，充分利用多媒体技术、网络课堂等现代教育手段，构建信息化资源平台。同时，不断充实课程教学资源，加强课程课件、微课、课程大纲及配套的课程数字媒体教学资源建设和运用，突出教学的生动性、直观性、交互性、高效性。在教学实践中，利用信息化教学设计、多媒体课件、在线精品课程和专业课程配套的虚拟仿真实训系统不断提升学生的学习兴趣，转变学生学习方式，提高教学管理效率，提升教育教学质量。

2024 年，全区中等职业学校新增 68 套多媒体教学设备，更新 16 套多媒体教学设备，教室均可实施信息化教学。校园网

进行了全面改造，实现了千兆主干、百兆到桌面的网络系统，为多媒体教学、信息化管理提供平台。

2.6 贯通培养

全区中等职业学校为促进中高职协调发展，系统培养高素质技能型人才，同时为提升办学水平，共享优质教育资源，根据专业发展需要，各中职学校经区教育局牵头，先后与多所高职院校签订中高职贯通培养协议，在人才纵向培养层次上实现了中高职对接；发挥高职师资、教科研、实训等办学优势，助力学生获得高层次发展，实现了高中职专业课程融通和人才一体化培养。积极落实《西安市职业教育“名校+”实施方案》，开展职业教育“名校+”。全区组建市级职业教育“名校+”3个，区级职业教育“名校+”2个。对中职学生提出中高职贯通式培养模式，打破了中职与高职之间的壁垒，形成了连贯的教育路径，使学生能够更加顺畅地完成学习，并提供了多种模式供学生选择，满足了不同学生的需求和兴趣，有利于学生的个性化发展。

2.7 科教融汇

灞桥区重视中等职业学校教育科研工作，形成规范化、常态化的工作模式，为教师专业素质和教研能力提升提供有力支撑。2023-2024 学年度，共有区级以上科研课题 25 项，其中，市级规划课题 12 项；市学会立项课题 8 项。西安交通职业学校的汽车电器设备构造与维修课程建设培育案例和途虎养车产教融合基地被评为省级一流核心课程（线下课程）培育建设名单和职业

教育校企合作典型生产实践项目培育建设名单。

2.8 创新创业

全区中等职业学校始终坚持以服务学生为宗旨的办学思想，以“升学+就业”为导向，把学生职业教育发展作为学校教育教学的重要工作，采取多种措施提高学生职业发展能力，从学生就业需要和职业发展的需求出发，加强公共基础课教学，强化学生专业技能，以中职院校技能大赛、经典诵读、读书活动和专业技能展示活动为载体，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。

2.9 技能大赛

为进一步促进区域内各中职学校教育教学高质量发展，贯彻落实“以赛促学”“以赛促练”的教学理念，不断提升中职学校学生专业技能水平，2024年5月28日、5月29日，灞桥区2024年中职学校技能大赛在灞桥区职业教育中心、西安铁道职业学校、西安交通职业学校和西安新高教职业高中4个赛点进行，大赛设14个专业16个比赛项目。2024年，区教育局和相关学校承办了陕西省职业院校技能大赛（中职组）物联网应用与服务赛项、西安市职业院校技能大赛3个赛项组赛工作。区域内的5所中职学校33名学生参加了2024年省级技能大赛13个项目的比赛。共获得省级一等奖2个，二等奖1个，三等奖3个。今年以来，全区中职学校荣获国家级技能大赛奖项3个，省级技能大赛奖项

31 个，市级技能大赛奖项 105 个。区教育局多次获得市级中等职业院校技能大赛优秀组织奖。

表 1 灞桥区 2024 年中职学校技能大赛获奖统计

| 级别 | 国家技能大赛 | 省级技能大赛 | 市级技能大赛 | 备注 |
|----|--------|--------|--------|----|
| 获奖 | 3 | 31 | 105 | |



图 3 承办灞桥区中职学校技能大赛新能源汽车检测与维修项目比赛

案例 2 校园风云榜比赛

西安交通职业学校为贯彻“以赛促学”“以赛促练”教学理念，成功举办了校园“风云榜”新能源汽车维护与检测争夺赛。来自学校 59 名学生踊跃报名参赛，经过激烈角逐，12 名学生进入总决赛。



图 4 技能大赛比赛现场

本次比赛内容涵盖了新能源汽车行业的多个核心领域,包括动力电池电芯测试以及车辆故障诊断。这些竞赛项目不仅考验了参赛选手的专业技能,还对他们的安全意识、团队协作和问题解决能力提出了严格要求。

2.10 就业质量

职业教育肩负着培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要任务。各职校坚持就业与升学并重的办学方向,通过组织架构、制度建设、模式构建、教材开发、课程指导、专题培训、创业大赛、创业实践等多种方式,大力培育和提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2024 年全区中职毕业生 4321 人,直接就业人数为 1424 人,升入各类高一级学校的毕业生为 2814 人,其中升入本科院校学生 255 人,升入高职专科人数 2559 人。升学人数占毕业生数的 65.1%。

表 2 灞桥区 2024 年中职学校毕业生去向统计表

| 毕业生 人数 | 直接就 业人数 | 升入本科院 校学生(人) | 升入高职专科 人数(人) | 升学学生 人数(人) | 升学学生 占比(%) |
|-----------|------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
| 4321 | 1424 | 255 | 2559 | 2814 | 65 |

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

在全力推动职业教育高质量发展的进程中，区教育局始终精准聚焦产教融合、校企合作这一关键发力点，引领区内职校积极探索创新育人模式。各中职学校充分利用技术技能人才培养与培训平台，联合行业协会，深度盘活校企共建所积累的优质教育资源。在此基础上，加速构建完备的校企合作配套制度体系，搭建起稳固长效的合作框架，有力推动学校与企业、行业之间展开高频次、深层次的双向沟通与对接，成功塑造起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同育人新局面。

案例 3 西安市交通职业学校——立足特色，深耕技能培训

西安市交通职业学校紧扣自身办学特色，充分释放校内资源设施效能，为职业技能提升这一赋能学生与社会劳动者的关键工程添砖加瓦。该校开展二手车鉴定与评估、汽车维修工项目技能鉴定培训，校内累计培训 104 课时，参加培训 400 人次。丰富的课程编排，搭配实操性突出的教学内容，助力学员在理论与实践间融会贯通，熟练掌握专业技能，既充实了个人职场竞争力，也为区域对口行业输送了大批专业素质过硬的技能型人才。

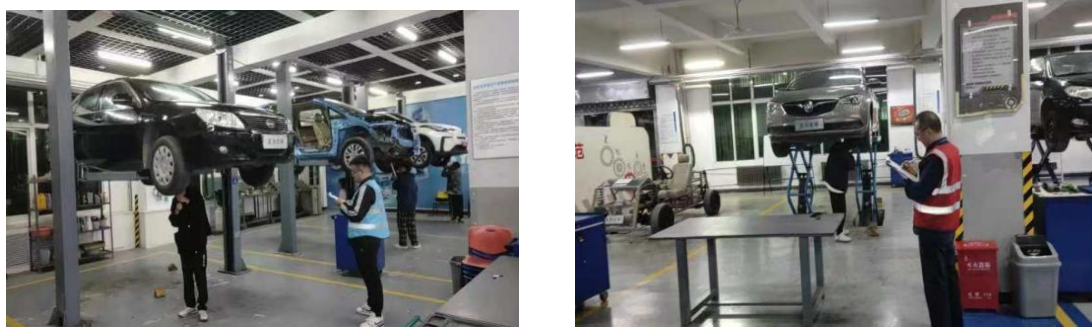


图 5 职业技能鉴定考核现场

案例 4 西安新高教职业高中——产教融合，精准对接促就业

西安新高教职业高中积极与陕西省歌舞剧院有限公司等有影响力的企业达成深度战略合作关系。此举打通学生实习、就业渠道，让学校能依照企业人才标准，定向输送适配的毕业生，提高学生就业起点，保障就业方向与专业高度契合。校方安排专人深入合作企业，调研岗位技能与知识诉求，基于翔实的调研成果，灵活迭代课程体系，校准教学重点。同时，结合企业各岗位特性，从实习表现优异、技能匹配度高的学生群体里，为企业精准推荐毕业生，实现人岗精准对接。



图 6 与陕西省歌剧院有限公司建立校企合作关系

3.2 服务地方发展

在推动区域教育与经济协同共进的进程中，区教育局始终引领中等职业学校发展方向，将服务地方发展作为核心要旨与关键使命。各中职学校积极担当起桥梁纽带作用，巧妙融合教育资源与社会资源，为地区培育技术技能人才，成为地方经济腾飞的有力助推器。各职校紧紧围绕政府发布的人才需求预测、战略规划及产业布局动态设置专业，共开设专业 32 个，专业覆盖面横跨制造业、服务业、信息技术等多个关键领域，最大化激活职业教育服务地方经济的多元效能，毕业生就业流向与市内产业架构高度适配。

3.3 服务乡村振兴

在全面推进乡村振兴的战略布局下，区教育局立足区域发展实际，统筹规划、精准施策，积极引导区内职业教育资源向乡村倾斜，助力农业产业升级与农村经济腾飞。

西安市灞桥区职业教育中心紧密对接乡村产业重点与农民技能短板，精心策划并开展 3 期涉农技能培训，累计覆盖 120 余人次。培训课程设置聚焦猕猴桃种植技术、田间管理，以及樱桃栽培与病害防治等热门农业种植领域。课程内容既有深入浅出的理论讲解，帮助农民理解作物生长规律，更有大量实操演示，手把手教给农民修剪、施肥、打药等技能，力求让知识落地生根。切实转化为农民手中提升收成、改善生活的“金钥匙”。



图 7 樱桃种植技术培训

3.4 服务地方社区

在推动区域教育全面融入社会民生的进程中，区教育局充分发挥引领作用，积极统筹区内各中职学校深挖教育资源潜能，促使其在聚焦人才培养主业、迈向高质量发展的同时，踊跃投身地方社区服务工作。这一举措，不仅是职业教育社会担当的彰显，更是对“教育服务生活”理念的生动践行。

西安市灞桥区职业教育中心根据社区群众生活需求，与政府部门联合开展社区服务，为社区居民提供了家庭教育策略培训、老年康养、经络知识培训、居家插花艺术培训、老年书画技能培训、瑜伽培训、老年健身广场舞培训等紧贴群众生活的实用技术服务。本学年开展了 14 期培训，培训 3484 人次。



图 8 对社区居民开展插花培训



图 9 对社区老人开展老年康养知识培训



图 10 对市民开展烘焙技能培训

3.5 具有地域特色的服务

身处历史文化名城西安，区教育局积极引导区内各职校深挖本土丰富的文化与产业资源，使其深度融入地域文化传承与经济社会发展的宏大脉络。区内各职校的绘画专业敏锐捕捉西安独有的文化符号，把古城墙、兵马俑、大雁塔这类承载厚重历史的标志性建筑，以及秦腔、皮影等民俗瑰宝纳入创作源泉。教师带领学生穿梭于古迹之间，实地写生临摹，让古老建筑的砖石纹路、民俗艺术的灵动色彩跃然纸上。这些活动不仅磨炼了学生的绘画技艺，更催生大量以西安为主题的艺术佳作，扩大城市文化宣传。各职校幼儿保育专业把西安的历史故事、传统手工艺融入课程。学生实习期间，在幼儿园教小朋友剪纸、面塑等手工技艺，讲述周秦汉唐的传奇过往，在童真心灵种下热爱家乡文化的种子，增强对本土文化的认同感。



图 11 剪纸作品

3.6 具有本校特色的服务

在推动职业教育与社会深度融合的进程中，区教育局积极引导区内各职校深挖自身特色，充分发挥资源优势，开展一系列贴合实际需求、彰显本校亮点的服务工作，不仅为师生搭建起学以致用用的实践平台，更是将教育服务的温暖切实送到群众身边。

案例 5 西安市灞桥区职业教育中心开展“中医保健康养护理”专项培训

西安市灞桥区职业教育中心依托灞桥区社区学院功能，特邀时任陕西中医专家协会委员、陕西中医药科技开发研究会理事陈琳主任医师于2024年3月22日在灞桥区十里铺街道十里铺北路社区为社区群众举办了“中医保健康养护理”专项培训，十里铺北路社区居民共计50余人参加培训。



图 12 为社区群众开展中医保健康养护理知识培训

陈主任针对春季常见病预防、春季健康知识、晨练时的注意事项等内容进行了详细讲解。通过此次讲座，帮助辖区内的老年人提升了健康保健意识，掌握了春季疾病预防的相关知识，有助于辖区内居民度过一个美好、健康的春天。

案例 6 西安交通职业学校多元育人点亮职业之路

为助力中小学职业启蒙教育内涵建设，强化职业体验研学项目的开发与研究，12月9日，西安市第六十二中学的学生走进西安交通职业学校，参与了一场别开生面的职业教育研学体验活动。

学校为西安市第六十二中学的学生们精心设计了六大研学体验项目，涵盖了新能源汽车、汽车维修、地铁模拟驾驶、复兴号高铁实训舱体验以及无人机操作等多个领域，学生们现场进行分组体验。通过聆听专业教师的讲解和动手实践，学生们对汽车的构造和零部件有了更加直观地认识。



图 13 西安市第六十二中学生职业教育研学体验

职业教育研学体验活动不仅让学生们对职业教育有了更深入的了解和认识，也激发了他们对未来职业发展的兴趣和热情。通过实践学习，学生们不仅学到了专业知识，还培养了动手能力和团队协作精神。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

区教育局紧扣国家对职业教育的战略部署，组织各职校深入学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，将弘扬工匠精神融入各职校的办学理念与发展规划。要求各职校把劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚贯穿于教育教学全过程，引领区内各职校全方位、系统性地开展相关工作，致力于为区域经济社会培育更多怀揣匠心、身怀绝技的高素质技能人才。

2024年5月，灞桥区教育局举办了2024年灞桥区职业教育成果展暨中职学校技能大赛启动仪式，充分展示了我区职业教育成果和中职学生风采。活动得到了学习强国、华商头条、群众新闻、陕西教育零距离、西安ETV等中央、省级媒体争相宣传，产生了良好的反响。

案例7 西安交通职业学校深耕工匠精神传承，赋能职业教育发展

2024年5月16日下午，学校特邀数控铣工特级技师、陕西法士特集团公司技能培训师兼首席技师张超，为师生带来了一场振奋人心的讲座。张超老师曾荣获国家“科技进步一等奖”、全国“五一劳动奖章”、陕西省“工人发明家”“三秦工匠”“五一劳动奖章”“首席技师”“带徒名师”“最美青工”等诸多荣誉，并拥有个人获授权专利14项，省级技术创新成果奖3项，公司技术创新成果奖7项。张超老师领衔的工作室被评为国家级技能大师工作室，并入选陕西省示范性劳模和工匠人才创新工作

室。讲座内容丰富、深入浅出，为学生们提供了思考人生与职业发展的新视角和新思路。此次讲座不仅加深了学生对于职业技能的认识和理解，更重要的是唤起了学生们不断学习、不断探索、苦练技能、实现人生梦想的信念和决心。

4.2 传承红色基因

在赓续红色血脉、传承红色基因的时代使命下，区教育局充分发挥引领作用，精心谋划、统筹部署，指导区内各职校多维度、全方位开展红色教育活动，让红色精神在学生心间落地生根，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。各职校制定了全面的红色教育推进计划，将红色基因传承纳入学校德育工作体系的核心板块。各职校通过开展主题团课、清明祭英烈活动、红色主题演讲、参观革命纪念馆、红色研学旅行等活动，激发学生传承先烈遗志、投身强国建设的使命感。



图 14 组织学生参观照金红色革命圣地



图 15 “清明祭英烈，共筑中华魂”主题活动



图 16 红色主题班会

4.3 传承中华优秀传统文化

区教育局立足区域教育生态，多维发力、系统推进，引领区内各职校将中华优秀传统文化融入教育教学全流程，驱动区内各职校开展形式多样、内涵丰富的活动，让传统文化在校园内外落地生根，滋养学生心灵，培育时代新人。

4.3.1 课程融合夯实文化根基

各校致力于各学科深度融合传统文化。语文学科开展经典诵读，使学生在诵读中提升文学素养；历史课深挖历史事件背后的文化根源，使学生了解文化的历史脉络；艺术课上强化国画、书法实践教学，使学生体悟传统艺术的典雅风骨。

4.3.2 特色活动营造文化氛围

学校开展“秦风·雅韵”传统文化进校园活动，师生们领略了由民进中央副主席、陕西省政协副主席、民进陕西省委会主委、西安音乐学院教授刘宽忍率领的民族音乐艺术家带来的竹笛独奏、埙独奏等民族器乐演出。引导广大青年学生继承、创新、弘扬传统文化，激励广大青年学生争做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。



图 17 “秦风 雅韵”传统文化进校园活动

4.3.3 竞赛活动激发文化热情

2023 年，西安市灞桥区职业教育中心在经典诵读领域成绩斐然。《我的歌喉，属于北京 2022 年的秋天》与《今夜你入我梦来》两部作品脱颖而出，分别荣获陕西省 2023 年全省中等职业学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动三等奖、陕西省第十八届“春芽杯”中小学经典诵读三等奖。



图 18 学生经典诵读活动

案例 8 西安铁道职业学校非遗马勺脸谱绘画

2024 年 11 月 13 日，学校组织学生开展了“遇见非遗 百变马勺”非遗马勺脸谱绘画活动。此次活动不仅丰富了学生们的课余生活，也让他们亲身参与到非遗传承中来，担当起传承中华优秀传统文化的使者，让非遗文化在新时代焕发出新的生机与活力，让这些古老的技艺和文化得以延续和发展。



图 19 非遗马勺脸谱绘画活动

5.国际合作

辖区 4 所学校为民办中等职业学校,暂未进行国际间的合作与交流。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

灞桥区进一步深化产教融合、校企合作,提高人才培养质量。灞桥区职业教育中心和陕西职业技术学院、北京新大陆时代科技有限公司签订专业共建合作协议,中职、高职和企业联合共同培养物联网技术人才。西安交通职业学校结合学校实际和人才培养

需要，引企入校实施“订单班”培养。西安铁道职业学校与 22 家相关企业共建校企实训基地和人才培养输送基地，联合企业开展实训基地建设。把企业文化、管理理念以及新技术、新工艺、新材料应用于教学之中，教师实操技能和教科研水平得以稳步提升，学生在真实生产环境中实习实训，文化素质和技能得到有效提升。建成了市级高水平专业化汽车技术产教融合实训基地和高铁综合模拟产教融合实训基地 2 个。

灞桥区职业教育中心积极开展 1+X 证书制度试点工作，学校和北京金山办公软件股份有限公司开展 1+X 证书制度试点工作，建立了 WPS 办公自动化（中级）1+X 证书考核站点，34 名学生考取了 WPS 办公自动化职业资格证书。学校和中保教育咨询（北京）有限公司开展交通事故查勘估损与理赔职业技能等级证书考核试点工作，29 名学生考取了技能等级证书，幼儿保育专业 21 名学生考取了保育师资格证书，汽车专业 30 名学生考取了汽车运用与维修资格证书（初级），2024 学年，西安市灞桥区职业教育中心共有 114 名学生考取了职业资格证书。



图 20 灞桥区职业教育中心和陕西职业技术学院、北京新大陆签订共建物联网应用技术专业协议



图 21 灞桥区职业教育中心与北京圣瑞物业服务有限公司、陕西青门教育科技有限公司签订校企合作协



图 22 西安铁道职业学校与中铁电气化局集团第一工程有限公司签订校企合作协

案例 9 中高职贯通培养 校校企协同育人

——灞桥区职业教育中心物联网应用技术专业开展中职、高职和企业三方合作，共建物联网专业

2024年5月15日，灞桥区职业教育中心、陕西职业技术学院、北京新大陆时代科技有限公司共建物联网应用技术专业签约仪式在陕西职业技术学院顺利举行。市教育局党委委员、副局长王纲，区委常委、常务副区长柳春林参加签约仪式。仪式由陕西职业技术学院电子工程学院院长马晓荣主持。

仪式上，灞桥区职业教育中心、陕西职业技术学院、北京新大陆时代有限公司“校校企”三方签订了专业共建合作协议；灞桥区职业教育中心与陕西职业技术学院签订了中高职一体化办学合作协议和魔力墩墩少儿编程项目师资培训意向书。北京新大陆时代有限公司做了《新大陆“岗课赛证创”中高职一体化数字技术人才培养与探索》的报告。

“校校企”合作共建是西安市灞桥区职业教育中心深化产教融合、校企合作的又一创新举措，是深化复合型技术技能人才培养模式的有益探索。灞桥区职业教育中心将以本次合作为契机，不断深化职业教育改革创新，深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化区域现代职业教育体系，推动区域职业教育高质量发展。

案例 10 聚力 1+X 证书考试 促进学生技能提升

为了切实推进教育部“1+X”证书制度，改革创新人才培养方案和评价模式，促进职业院校学历教育和职业技能并举并重，西安市灞桥区职业教育中心联合中保教育评价组织开展汽车运用与维修专业“1+X 交通事故查勘与理赔职业初级技能等级证书”

的考试工作，37 名学生考取了交通事故查勘与理赔职业初级技能等级证书，提升了学生技能，拓宽了学生就业渠道，努力为社会培养更多创新型、复合型人才。



图 23 灞桥区职业教育中心开展交通事故勘察与理赔 1+X 证书考核

6.2 市域产教联合体建设

2023 年 12 月 27 日，西安汽车产教联合体暨产教联盟成立大会在西安职业技术学院举行，西安市灞桥区职业教育中心加入联合体成为理事单位。西安市灞桥区职业教育中心汽车运用与维修专业将充分利用西安汽车产教联合体这个平台，提升技术技能人才供给的地方适应性，加深与区域经济社会发展的融入性，为汽车产业培养更多高素质应用型技术技能人才。



图 24 灞桥区职业教育中心成为西安汽车产教融合第一届理事单位

6.3 行业产教融合共同体建设

2024 年 4 月 19 日，由区教育局牵头，灞桥区职业教育联盟成立。联盟首届成员单位涉及中职、高职、企业、行业等共 27 家，组织各成员单位在合作中发挥自身优势，增强合作效益，搭建了共建、分享、互助的校企合作、产教融合新模式和新平台，必将促进灞桥区职业教育高质量发展，为构建现代职业教育体系做出新的更大的贡献。



图 25 灞桥区职业教育联盟成立暨揭牌仪式

案例 11 灞桥区创新区域职业教育发展路径——成立灞桥区职业教育联盟

2024 年 4 月 19 日，由区教育局牵头，灞桥区职业教育联盟成立暨揭牌仪式在西安市东城第一中学隆重举行。灞桥区各中职学校校长，合作高职院校、企业、行业代表，职业教育“名校+”合作校校长和师生代表共计 300 余人参加仪式。

灞桥区职业教育联盟首届成员单位涉及中职、高职、企业、行业等共 27 家。灞桥区职业教育中心为联盟秘书长单位。联盟的成立是灞桥区职业教育工作的创新和一大亮点，它打破了职业院校、企业 and 市场之间的隔阂，搭建了共建、分享、互助的校企合作、产教融合新模式和新平台，必将促进全区职业教育高质量发展，为构建现代职业教育体系做出新的更大的贡献。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

灞桥区响应职业教育与产业协同发展需求，加大资金投入，指导中职学校开展开放型区域产教融合实践中心建设，联合企业共同打造贴合实际生产流程与技术标准的课程，以工作过程为主线实施教学，初步形成了校企协同育人机制。

灞桥区职业教育中心建成了汽车综合实训工厂、新能源汽车实训室、烘焙实训工厂、物联网应用等实训场地，配置先进设备，满足教学与企业培训需求。同时还选派教师深入企业学习实践，聘请企业技术精英兼职授课，塑造了专业的“双师型”师资力量；西安交通职业学校与途虎养车签订校企共建产教融合实训基地，开展订单式培养。西安铁道职业学校与西北铁道电子股份有限公

司、华夏高铁技术有限公司、中国核工业华兴建设有限公司共同开发共建了校企合作实训基地。学校提供实践教学用地，企业捐赠了实训设备，校企共建人才培养基地。

7. 发展保障

7.1 政策落实

一是全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人根本任务。灞桥区落实国家关于职业教育的相关政策文件要求，将全员德育工作做深做实，在学校中形成“三全育人”的良好氛围；引导中职学校全面实施学生综合素质评价，完善多元评价机制，创新德智体美劳过程性评价方式方法，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、增强核心素养，促进每一位学生成长成才和人生出彩。

二是稳步推进职业学校“双达标”和省级“双示范”创建。组织召开了 2024 年职业与成人教育工作会，召开中职学校办学条件达标工作推进会，指导各职校补齐短板弱项，建立翔实的达标工作档案，确保各中职学校在校园占地面积、校舍建筑面积、图书、专任教师、实训设备等方面符合要求。迎接了省、市对我区职校开展的“双达标”检查。6 所职校办学条件和教学工作基本要求均已达到创建要求。持续推进我区“双示范”创建工作。迎接了市局对灞桥区职业教育中心、西安交通职业学校和西安铁道职业学校 3 个省级高水平示范专业年度考核。

三是不断规范职业学校办学行为。与中职学校签订了《西安市灞桥区教育局 2024 年中等职业学校目标责任书》，各民办学

校递交了《灞桥区中等职业学校 2024 年度不参与非法集资活动承诺书》。指导各中职学校规范办学行为，做好招生资质、招生专业公示和招生简章备案工作。市局对我区 5 所中职学校办学行为问题整改情况开展“回头看”专项检查。区教育局分别组织开展了中职学校办学行为、职业学校规范管理十项要求等专项检查。上报了《西安市灞桥区教育局中职学校规范管理自查报告》及检查结果。开展了全国中职学校管理信息系统数据采集和陕西省中等职业学校招生平台招录学生信息审核。2024 年，全区 6 所职校共招收新生 5210 人。

7.2 学校治理

按照《陕西省教育厅办公室关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（陕教职办〔2023〕42 号）和《西安市教育局办公室关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》以及《陕西省中等职业学校学生管理工作条例》等系列文件精神为指导，规范学校办学行为，完善学校管理制度，提升学校管理水平，积极推进中职学校“双达标”和“双示范”建设，切实提高教育教学质量和办学效益。

高度重视校园安全管理，督促学校建立了全程、全员管理制度，层层签订责任书，落实安全责任制，加强学校物防技防设备和人防，定期开展安全隐患排查和安全教育，积极开展校园交通安全、网络安全和校园防欺凌主题教育，全面提升学校依法治校的能力和水平，保证学校持续、稳定、健康发展，为落实立德树人根本任务、进一步办好人民满意的职业教育提供有力保障。



图 26 灞桥区政协委员在灞桥区职业教育中心开展预防校园暴力法制宣传活动



图 27 灞桥区职业教育中心开展青少年法治安全进校园报告会



图 28 西安虹途职业高中开展消防安全演练

案例 12 灞桥区职业教育中心开展预防校园欺凌主题教育

2023 年 9 月 21 日，灞桥职业教育中心组织开展“预防校园暴力，共建和谐校园”主题教育。本次活动得到了灞桥区政协、灞桥区法院和北京中闻律师事务所的大力支持。西安市灞桥区职业教育中心全体与会师生认真聆听了主讲人就校园欺凌问题的全面讲解，活动为学校师生敲响了预防校园欺凌、保护自身生命安全的警钟。

主讲人从什么是校园欺凌，校园欺凌的主要表现、特点、危害及结果、需要承担的后果，如何正确应对校园欺凌等多个方面就这一现象逐一讲解，详细分享多起校园欺凌案例，使与会师生更具体地体会到校园霸凌的可怕，也清晰地认识到何为校园欺凌、校园欺凌的危害、如何杜绝与应对校园欺凌，对学校开展预防校园欺凌相关工作作出了科学且行之有效的指引，坚定每个人坚决预防校园霸凌的决心。

7.3 质量保证体系

依照《灞桥区推动现代职业教育高质量发展年度实施计划》，指导各中职学校结合学校实际积极开展质量保证体系建设。一是持续推进教学诊改工作。以教学诊改工作为抓手，指导学校围绕学校、专业、课程、教师和学生五个层面开展教学诊改，对专业建设、师资培养、教育教学等管理制度进行修订完善，明确部门职责和岗位要求，强化过程管控，提升工作实效。二是进一步完善学生学业评价体系。指导学校从学生学业成绩、学生职业道德、

职业素养、技术技能水平等方面综合制定了评价办法，加强学生德育综合量化考评和学业成绩考评，提高人才培养质量。

7.4 经费投入

灞桥区高度重视职业教育，对照基础教育三年行动计划和职业教育达标提质目标，不断加大资金投入，加快职业教育基础能力建设，规范和提升学校管理水平，全力推进职业教育高质量发展。2024 学年，灞桥区职业教育中心、西安铁道职业学校、西安交通职业学校开展了“双示范”建设，西安铁道职业学校高铁综合模拟产教融合实训基地被认定为第二批市级高水平产教融合实训基地。

8、面临的挑战

挑战一：中等职业学校办学条件还有待进一步提升。结合中职学校办学规模的巩固与扩大，需要各职业学校持续改善办学条件、提升办学水平。

挑战二：教师队伍建设急需加强提升。区内职业学校教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不平衡，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

挑战三：人才培养质量有待进一步提高。通过中高职贯通培养和职普融通提升中职学校人才培养质量还需深入探索，积极实践。

西安市灞桥区教育局

2025 年 1 月 3 日

附表

表 1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 4244 | 4226 |
| 2 | 毕业生去向落实人数 | 人 | 4203 | 4199 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 2850 | 2783 |
| | 升入本科人数 | 人 | 631 | 497 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 80.2 | 89.8 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3199 | 3196 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 1294 | 1397 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 40 | 51 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 375 | 894 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 879 | 452 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 1.3 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 17 | 7.48 |

表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 调查人数 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|--------|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 59 | | | |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 59 | | | |
| | 课外育人满意度* | % | 58 | | | |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 62 | | | |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 60 | | | |
| | 专业课教学满意度* | % | 61 | | | |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 94 | 94.80 | 9094 | 问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 92 | 93.47 | 1706 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 92 | 90.47 | 7648 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | 96 | | | |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 96 | 92.71 | 994 | 电话询问 |
| 5 | 家长满意度 | % | 91 | 95.07 | 4829 | 电话询问 |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|--------------------|----|--------|--------|
| 1 | 生师比* | — | 15 | 16 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 38 | 35.49 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | | 8.14 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 18 | 22.14 |
| 4 | 专业群数量 ¹ | 个 | 8 | 8 |
| | 专业数量* | 个 | 37 | 32 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 388 | 442 |
| | | 学时 | 44018 | 51142 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 0 | 3 |
| | | 学时 | 0 | 420 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 校企合作课程数 | 门 | | 6 |
| | | 学时 | | 504 |
| 6 | 专业教学资源库数据 | 个 | 21 | 22 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 14 | 22 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 0 | 2 |
| | | 学时 | 0 | 2 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|--------------|------|--------|----------|
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 10 | 14 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 10 | 14 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 3200 | 5200 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 13700 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.43 | 0.654 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 6379 | 26876.76 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|----------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 1299 | 1371 |
| | 其中：A 类：留在当地就业人数* | 人 | 439 | 663 |
| | B 类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 134 | 566 |
| | C 类：到中小微企业就业人数* | 人 | 287 | 1007 |
| | D 类：到大型企业就业人数* | 人 | 534 | 230 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 ² | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 3 | 2 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 2 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 15 | 9 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 946 | 404 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 304 | 312 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 35.2 | 0 |

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 仅高职填报 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 仅高职填报 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 仅高职填报 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 11916 | 10996 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 1042 | 923.24 |
| 3 | 年度财政专项经费* | 万元 | 1320.54 | 1455.29 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 849 | 932 |
| | 教职工总数 | 人 | 1090 | 932 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 814 | 679 |
| | 思政课教师数* | 人 | 42 | 44 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 48 | 42 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 28 | 34 |
| | 辅导员人数* | 人 | 仅高职填报 | |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 210 | 208 |
| | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 11404 | 10792 |
| 6 | 其中：学生体质测评合格率 | % | 87.41 | 90.33 |
| | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 558 | 1576 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 81.93 | 201.93 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 2 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 0 | 7 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 2 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 0 | 432 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 | 2.95 |
| 10 | 年度实习专项经费 | 万元 | 62.14 | 65.7 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 18.1 | 13.07 |